

SE INCORPORA POR PRIMERA VEZ UNA ESCUELA EXTRANJERA A LA UNAM

Se trata de la Unidad Educativa Particular Cordillera, localizada en Loja, Ecuador, que lleva a cabo sus actividades en un inmueble que forma parte del Patrimonio Cultural de dicha ciudad

Texto: **ROBERTO GUTIÉRREZ ALCALÁ**
—robargu@hotmail.com—

La Unidad Educativa Particular Cordillera, localizada en Loja, Ecuador, se convirtió en la primera escuela extranjera en incorporarse al bachillerato a distancia de la UNAM.

Esta institución educativa se fundó en 2010 y lleva a cabo sus actividades en un inmueble que forma parte del Patrimonio Cultural de dicha ciudad ecuatoriana y que es conocido como la Casa Solariega de Riofrío.

Actualmente cuenta con una matrícula de 284 alumnos, de los cuales siete están inscritos en el nivel preparatorio o inicial, 177 en los niveles básicos (elemental, medio y superior) y 100 en el bachillerato escolarizado.

“Ecuador no dispone de un bachillerato en línea que les permita a los alumnos estudiar a distancia en esta época de pandemia. Por eso, la Unidad Educativa Particular Cordillera se puso en contacto con la Dirección General de Incorporación y Revalidación de Estudios (DGIRE) de la UNAM, que es la encargada de administrar el bachillerato a distancia para las escuelas particulares. Pero nosotros no sabíamos bien a bien si estábamos capacitados para incorporar una escuela extranjera a nuestra institución. A lo largo de sus más de 50 años de existencia, la DGIRE no había tenido un reto como éste”, dice Manola Giral, quien encabeza esta entidad universitaria.

Así, el primer paso fue consultar a la Dirección General de Legislación Universitaria, la cual respondió que sí era posible que escuelas extranjeras se integraran al sistema incorporado de la UNAM, siempre y cuando cumplieran los mismos requisitos que se les piden a las escuelas nacionales.

Requisitos

Como primer requisito, la Unidad Educativa Particular Cordillera debió demostrar que tiene un plantel educativo con permiso de uso de suelo; de esta manera, la UNAM se aseguró que el plan de estudios de bachillerato a distancia se impartirá en un ambiente propicio para la educación.

“También se le solicitó cumplir ciertos requisitos relacionados con el equipo de cómputo y el ancho de banda de Internet. Cabe mencionar que la Coordinación de Universidad Abierta,



La Universidad Nacional Autónoma de México le abrió sus puertas.

Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED) y la Dirección General de Cómputo y de Tecnologías de Información y Comunicación (DGTIC) nos ayudan para que los requerimientos tecnológicos se observen y el plan de estudios del bachillerato a distancia pueda funcionar sin problemas”, señala Giral.

Otro requisito fue cubrir los costos que implica la aplicación de los mecanismos de seguimiento, supervisión y evaluación de la incorporación a la UNAM.

Una vez que esta casa de estudios aprobó el documento de incorporación, la Unidad Educativa Particular Cordillera tuvo que homologarlo en Ecuador.

“El Ministerio de Educación de Ecuador ya aceptó que todas las materias que se imparten en la modalidad a distancia tienen un contenido esencial para el bachillerato en ese país y que sólo es necesario complementarlas con Historia de Ecuador y Geografía de Ecuador. Y cuando obtengan su certificado de revalidación del bachillerato, los alumnos de la Unidad Educativa Particular Cor-

dillera podrán inscribirse en una universidad de Ecuador, si así lo desean”, informa Giral.

Educación de calidad

Poco después de que la Unidad Educativa Particular Cordillera contactó a la DGIRE, una escuela de Bratislava, la capital de Eslovaquia, en Europa central, lo hizo también con la intención

MANOLA GIRAL

Directora general de Incorporación y Revalidación de Estudios de la UNAM

“Ecuador no dispone de un bachillerato en línea que les permita a los alumnos estudiar a distancia en esta época de pandemia”

de incorporarse a la UNAM.

“Es una escuela particular con un alto nivel académico, cuyos alumnos ya dominan un segundo idioma (francés, inglés o alemán) cuando se gradúan. Como hay una comunidad hispanoparlante considerable en esa zona, la escuela llevaba algún tiempo buscando una institución que pudiera brindarle una buena enseñanza del español. Por eso nos buscaron. Su incorporación a la UNAM todavía no ha sido aprobada, pero el trámite ya se echó a andar”, apunta Giral.

En 25 estados del país se pueden encontrar hoy en día pequeños y grandes centros educativos que ostentan el escudo de la UNAM porque en ellos se ofrece un plan de estudios diseñado y administrado por esta institución.

Esto garantiza que la educación tenga una calidad óptima y que los alumnos de las escuelas incorporadas a la UNAM sean reconocidos en México y el resto del mundo como estudiantes bien preparados que podrán continuar sus estudios en cualquier universidad.

MÁS DE 300 BACHILLERATOS INCORPORADOS

Hasta la fecha, más de 300 bachilleratos están incorporados a la UNAM. El plan de estudios dominante es el de preparatoria, con 200 planteles incorporados y más de 40 mil alumnos; le sigue el del Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), con 82 planteles incorporados y más de 10 mil alumnos; y el del bachillerato a distancia, con 19 escuelas incorporadas.

FOTO: UNAM



Acciones concretas para el desarrollo de las mujeres

Según Julieta Fierro Gossman, investigadora del Instituto de Astronomía de la UNAM y divulgadora de la ciencia, las mujeres necesitan oportunidades de desarrollo y acciones concretas para que puedan estudiar, ser mamás y disfrutar la vida, como merecemos todos, “y no sólo que en la nueva Ley de Ciencia y Tecnología esté el desdoblamiento del lenguaje: las investigadoras y los investigadores”.

Disminuye el consumo de frijol en las últimas décadas

De acuerdo con María Amanda Gálvez Mariscal, académica del Posgrado en Ciencias Bioquímicas de la UNAM, el consumo per capita de frijol en México ha disminuido considerablemente en las últimas décadas porque mucha gente lo considera una “comida de pobres” y, en lugar de esta leguminosa, prefiere consumir más alimentos procesados. “Al menospreciarlo estamos cometiendo un gravísimo error, ya que el frijol es una fuente de proteínas sin grasas saturadas, y si se combina con cereales se obtienen unas proteínas de tan buena calidad como las de origen animal”, agregó.



Equipos de energías renovables para uso doméstico

El Instituto de Energías Renovables de la UNAM y la Universidad de Birmingham, Inglaterra, impulsan una iniciativa llamada “Mitigación de pobreza energética con enfoque en capacidades a través de soluciones comunitarias innovadoras”, para implementar —en hogares mexicanos de familias que viven en pobreza energética— equipos de energías renovables y ecotecnologías para uso doméstico.



FOTO: UNAM