

Coordinador: Roberto Arturo Gutiérrez Alcalá robargu@hotmail.com

Herramienta para comunicarnos

A ENSEÑAR BIEN EL ESPAÑOL

La UNAM ya trabaja para mejorar los métodos de enseñanza-aprendizaje de nuestro idioma

Si su hijo o hija le dice que "no manche" o que la situación está "cañoña", no se alarme; es sólo una moda lingüística de los jóvenes. Lo verdaderamente preocupante, de acuerdo con Gloria Estela Báez Pinal, investigadora del Instituto de Investigaciones Filológicas (IIF), es el panorama que se aprecia en torno a la enseñanza del español en los diversos grados de educación en el país.

"El problema no radica en cómo se habla, sino en otros factores, como la lealtad lingüística, es decir, el amor hacia la lengua. Por ejemplo, a no pocas familias de los estratos medio y alto de la sociedad les interesa más que sus hijos aprendan inglés primero que español. Podrá argumentarse que en la globalización tenemos que abrirnos al mundo, pero no debemos perder nuestra identidad nacional y parte de ella está conformada justamente por la lengua", dice.

Lo importante es formar ciudadanos que puedan entender la intención de los mensajes, que no sean susceptibles de manipulaciones, que hagan de su lengua la principal arma para conocer, crear, pensar"

Gloria Estela Báez Pinal
Investigadora de la UNAM

no se han apropiado de él."

En 1987, cuando en el IIF arrancó el proyecto "La enseñanza del español como lengua materna", las preocupaciones centrales de los especialistas eran la ortografía, la madurez sintáctica y la riqueza léxica de los escolares de primaria. A partir de 2005, cuando allí mismo se echó a andar el proyecto "La enseñanza del español en México", a esas preocupaciones se han agregado otras: ¿saben leer los alumnos de primaria, secundaria y bachillerato?, ¿entienden lo que escuchan?

El buen juez...

La Universidad Nacional pretende proporcionar a la sociedad, en especial a los profesores de educación primaria, secundaria y bachillera-

El proyecto

Tres subgrupos de investigación

El proyecto "La enseñanza del español en México", coordinado por José G. Moreno de Alba, investigador emérito de la UNAM, profesor y presidente de la Academia Mexicana de la Lengua, se derivaron tres subgrupos de investigación: uno dedicado a estudiar la historia de la enseñanza del español; otro dedicado a investigar cómo se enseña actualmente nuestro idioma; y otro más dedicado a analizar cómo se enseña en otras latitudes.

to, las herramientas pertinentes para formar estudiantes lectores y escritores integrales. Asimismo, trabaja para que sus propios estudiantes puedan ejercer con eficacia la comunicación oral y escrita, y sean lectores competentes.

Por eso creó el proyecto MADEMS (Maestría en Docencia para la Enseñanza Media Superior), dos de cuyas principales áreas son la de español, concebida para formar profesores de esta lengua; y la de lengua y literatura hispánicas, concebida para establecer un alto perfil entre los profesores de esas asignaturas.

"Constantemente -comenta Báez Pinal- me topo con estudiantes de lengua y literatura hispánicas que no quieren ser profesores porque no encuentran ningún mérito en ello. Se ha menospreciado tanto la docencia del español que ahora se piensa que cualquier hablante está capacitado para enseñarlo."

En las preparatorias y CCHs de la UNAM, los profesores de esas asignaturas deben estar titulados y actualizados; sin embargo, los de otras escuelas no necesariamente están capacitados ni tienen los conocimientos para impartir cursos de español.

Finalmente, Báez Pinal señala: "Con mis alumnos trabajo la oralidad. Así me he dado cuenta de que no tienen el hábito de la lectura en voz alta y de que dedican poco tiempo a la conversación. Cuando se trasladan, llevan puestos sus pequeños audifonos, pero sólo oyen música. Parece que, mientras menos diálogos o monólogos oigan, es mejor para ellos. Parece que las palabras no les sirven." (Rafael López)

Chat

Es escritura basada en la oralidad

Para Báez Pinal, el chat representa un cambio de la oralidad frente a la escritura: es la versión escrita de la oralidad, que les permite a los jóvenes obtener, con el mínimo de elementos, el máximo de rendimiento comunicativo.

"El problema estriba en que ese medio sea su única opción. Por eso es fundamental poner atención a la enseñanza de la lengua, porque con ésta el ser humano puede manifestar lo que desea; se apropia de la realidad, se crea y se recrea. Cuando alguien no logra el dominio de su lengua materna, su mundo se reduce y, con él, su cultura."

CRONOLOGÍA

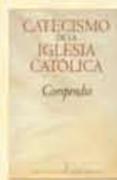
A través de los siglos, los métodos pedagógicos han variado en el territorio nacional

1521- SIGLO XVI



CONQUISTA. Los primeros frailes misioneros intentaron evangelizar a los indios por medio del castellano. Más tarde debieron aprender las lenguas vernáculas y adoptar el náhuatl para transmitirles la religión católica a aquellos. Posteriormente, ellos mismos se convirtieron en lingüistas y escribieron gramáticas. Después, por razones políticas, se hizo necesaria la castellanización.

SIGLOS XVII Y XVIII



COLONIA. Apareció la primera generación de mexicanos cuya lengua materna era el español. Al igual de lo que sucedía en Europa, no se le dio tanta importancia a la educación básica como a la superior. Las mujeres aprendían a leer para conocer el catecismo, pero no a escribir, pues se creía que esto representaba un potencial peligro.

1810- SIGLO XIX

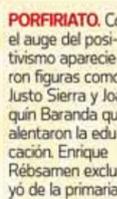
INDEPENDENCIA. Se adoptó el método lancasteriano, que permitía a los alumnos más destacados formarse como profesores y así enseñar a otros a leer, escribir y contar. En esta época caótica sólo podía alfabetizarse la gente adinerada.

1860- SIGLO XIX



REFORMA. Con Juárez a la cabeza se vislumbró un avance educativo para toda la población. La educación básica se ocupó también de las mujeres.

1876-1911



PORFIRIATO. Con el auge del positivismo aparecieron figuras como Justo Sierra y Joaquín Baranda que alentaron la educación. Enrique Rébsamen excluyó de la primaria el método lancasteriano. Por lo que respecta a la lecto-escritura, Gregorio Torres Quintero impulsó el método onomatopéyico.

1921-1924- SIGLO XX



POST-REVOLUCIÓN. A partir de las ideas de José Vasconcelos surgieron proyectos para brindar a las clases menos privilegiadas una educación básica obligatoria, laica y gratuita. El objetivo era que toda la gente supiera leer y escribir.

SEGUNDA PARTE DEL SIGLO XX



1958-1964. Con Jaime Torres Bodet en la Secretaría de Educación Pública se crearon los libros de texto gratuitos.

1973. En cuanto a la enseñanza del español, se adoptó la gramática estructural y el método global de análisis estructural.

1994. Desde el marco del constructivismo, el enfoque comunicativo funcional sufrió cambios que restaron importancia a la formación de los profesores, la cual no ha podido ser sustituida por una apresurada e incompleta capacitación.