



100 UNAM
UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE MÉXICO
1910 - 2010

Gaceta

UNAM
Suplemento Especial

junio 3 de 2010

II Encuentro de Rectores Guadalajara 2010



Conferencia
Magistral de Miguel
León-Portilla.

Págs. 4-5



La OFUNAM y Leonardo Villeda en
el Teatro Degollado.

Pág. 2

La OFUNAM cerró el Festival Cultural de Mayo

Con un concierto lleno de matices musicales e interpretativos de la Orquesta Filarmónica de la UNAM (OFUNAM), dirigida por Alun Francis, concluyó el Festival Cultural de Mayo.

En el Teatro Degollado de la capital tapatía, la OFUNAM—el conjunto sinfónico más antiguo en el panorama cultural de la Ciudad de México— se presentó como parte de la celebración del II Encuentro de Rectores Universia 2010.

Con casi un centenar de músicos en escena, la agrupación musical participó con un selecto programa basado en composiciones mexicanas de todas las épocas, con motivo del centenario de la Revolución, el bicentenario de la Independencia y el centenario de la Universidad Nacional.

La velada inició con *Intermezzo de Atzimba*, de Ricardo Castro, apenas la segunda ópera representada en la historia del Palacio de Bellas Artes, en 1935; seguida por *Danzas cubanas*, de Mario Ruiz Armengol, escrita originalmente para piano, que se inserta con claridad en la mejor tradición de la música de salón, con un toque de inconfundible modernidad.

Ay Jalisco, no te rajes

El tenor Leonardo Villeda, egresado de la Escuela Nacional de Música de la UNAM, y quien en 1997 recibió la Medalla Mozart de la embajada de Austria y el Instituto Cultural Domecq, le dio un toque especial al concierto con una particular interpretación a *Te quiero dijiste*, *Cuando vuelva a tu lado* y *Júrame*, de



Casi un centenar de músicos deleitaron a los asistentes con obras selectas.

María Greever; *Morir por tu amor*, de Belisario de Jesús García; *Dime que sí*, de Alfonso Esparza Oteo, y *Ay Jalisco, no te rajes*, de Ernesto N. Cortázar y Manuel Esperón.

Impresas en el imaginario colectivo

Se trata de canciones que han llegado a ocupar un lugar duradero tanto en el repertorio de numerosos cantantes como en el gusto de una franja importante del público melómano. Si bien aún se debate si pertenecen al ámbito de la música popular o al de concierto, están indeleblemente impresas en el imaginario colectivo de los mexicanos.

El concierto continuó con *La noche de los mayas*, de Silvestre Revueltas, integrada

por cuatro movimientos: Noche de los mayas, Noche de jaranas, Noche de Yucatán y Noche de encantamiento.

La gala parecía concluir con el *Danzón número 2*, de Arturo Márquez, el compositor más destacado de su generación, pieza estrenada el 5 de mayo de 1994 en la Sala Nezahualcóyotl por la propia OFUNAM, dirigida por Francisco Savín.

Sin embargo, la orquesta universitaria, fuera de programa y ante la respuesta efusiva de los espectadores, ofreció un número más: *Huapango*, de Pablo Moncayo, con el que se dio el cerrojazo al concierto, y también al Festival Cultural de Mayo de la ciudad tapatía. △

Gustavo Ayala

Fiesta musical con composiciones mexicanas



En el Teatro Degollado de la capital tapatía. Fotos: Benjamín Chaires.

Reúne Universia a más de mil universidades en Guadalajara



José Narro señaló que las universidades deben buscar interacción entre las culturas y entre las instituciones. Foto: Benjamin Chaires.

La fuerza del conocimiento socialmente responsable reunió, en esta ocasión, a mil nueve universidades de 32 países y a 57 representantes de otras instituciones de educación superior.

Hace cinco años en Sevilla, España, tuvo lugar el primer encuentro. Hoy, en Guadalajara, México, en el II Encuentro de Rectores Universia 2010, se dieron cita representantes de instituciones que aglutinan a 14 millones de alumnos y docentes.

Lo que nació hace más de una década como un proyecto de internet promovido por 32 universidades españolas, el Consejo Superior de Investigaciones Científicas y con el apoyo económico y tecnológico de Banco Santander, ahora crece como un espacio abierto al intercambio de conocimiento y cooperación.

Se trata del foro para debatir presente y futuro de la educación, academia, investigación y ciencia, así como el fortalecimiento del vínculo de la universidad con el campo laboral.

Universia está presente en todos los países iberoamericanos de habla hispana y portuguesa. Tan sólo en su portal de empleo hay 200 universidades inscritas y 10 mil empresas que ofrecen trabajo a los estudiantes que se enfrentan, por primera ocasión, al mundo laboral en México.

Universia en México

¿Y por qué México como sede de Universia?

Gracias a su sistema universitario y porque 2010 es un año significativo para los mexicanos: la celebración de los 200 años de la Independencia –incluso de varias naciones que conforman la red Universia–, y en particular por los 100 años de la Revolución Mexicana y el Centenario de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Dos días en los que los ojos del mundo de la educación, la academia y la investigación estuvieron puestos en esta ciudad mexicana; en los que la Perla de Occidente se convirtió en la capital del conocimiento.

Integrantes de instituciones académicas de Iberoamérica, que representan 72 por ciento del sistema educativo, debatieron y las conclusiones a las que llegaron impulsarán el trabajo de las universidades iberoamericanas y servirán de referencia tanto a las autoridades como a la sociedad en general.

Universia pretende ser cada vez más global y ampliar el número de afiliados, por lo que para este II Encuentro convocó a universidades e instituciones de China, Estados Unidos, Marruecos, Reino Unido y Rusia, con lo que se extiende a los cinco continentes.

En la ceremonia de inauguración, Emilio Botín, presidente de Universia y de

Un espacio abierto al intercambio de conocimiento y a la cooperación

Banco Santander, consideró que Iberoamérica es una región de talentos, por lo que “debemos ofrecerles las oportunidades adecuadas para que puedan seguir desarrollando su talento y aprovechar los mecanismos que existen para intercambiar experiencias y conocimientos con universidades de otros países.

Alonso Lujambio Irazábal, secretario de Educación Pública, mencionó que iniciativas como ésta buscan que la universidad asuma plenamente su compromiso con el desarrollo social y cultural de la sociedad. La calidad, equidad y pertinencia en educación superior son indispensables para ofrecer a los jóvenes una formación que les sirva para vivir mejor y contribuir al progreso de la nación.

Emilio González Márquez, gobernador de Jalisco, destacó que este encuentro es una oportunidad de reconciliación histórica, que busca la solidaridad entre las personas, diluir las diferencias entre nuestros pueblos y acabar con la injusticia social.

Al inaugurar la reunión, el presidente Felipe Calderón Hinojosa se pronunció por fortalecer a las instituciones de educación superior y que la sociedad se beneficie con una más equitativa distribución del conocimiento y de sus resultados.

Por su parte, el rector José Narro Robles coincidió en que “en las universidades debemos buscar puntos de encuentro e interacción entre las culturas y entre las instituciones. Ahí radica una parte de nuestro desafío y con esta reunión empezamos a vencerlo”.

Asistieron, entre otros, Marco Antonio Cortés Guardado, rector de la Universidad de Guadalajara; Jorge Aristóteles Sandoval Díaz, presidente municipal de la capital jalisciense, e Ignacio Berdugo, presidente del Comité Organizador de Guadalajara 2010. △

Gustavo Ayala

La universidad, gran

Gran espejo en el que se reflejan los requerimientos y posibilidades de la sociedad a la que pertenece, la universidad es como un caleidoscopio en el que se contemplan imágenes múltiples y cambiantes figuras multicolores que llevan a imaginar un mundo que puede concebirse de muchas formas, afirmó el investigador emérito Miguel León-Portilla.

La universidad, abundó, se entreteje con el pensamiento y la palabra abiertos al diálogo. Tiene ella en cuenta el pasado, se concentra en el presente y se esfuerza por atisbar el porvenir. “Nada, absolutamente nada en el universo de la cultura puede serle indiferente. En ella convergen, como en un haz fulgurante, los rayos que iluminan las variadas formas del saber”.

Al participar en el II Encuentro de Rectores Universia 2010, expuso que dicha institución, más allá de cualquier perspectiva unilateral, de un modo integral tiene como objetivos la formación de quienes a ella concurren; realizar a la vez investigaciones en los distintos campos de las ciencias, humanidades y tecnología, y hacer amplia difusión cultural en beneficio de la sociedad.

Libertad y laicismo

Presentado por el rector José Narro Robles, el emérito dijo: “Pensemos en lo que significa la universidad para cuantos integran un Estado-nación y, especialmente, en la importancia que puede alcanzar en una

comunidad cultural como la iberoamericana. Es ella una creación que, a través de los siglos, se ha forjado y perfeccionado. En ambiente de libertad y laicismo, más allá de cualquier postura dogmática, está constituida por quienes se han asociado y libremente establecen sus órganos de gobierno y administrativos que se centran en temas y problemas ligados a cuanto hace viable la existencia de la sociedad.

Al dictar la conferencia magistral ¿Qué es la Universidad para Iberoamérica?, León-Portilla refirió que instituciones como la UNAM son semilleros de conocimiento a los que acuden cientos de miles de jóvenes que harán posible la marcha de sus respectivos países. “Si éstos estuvieran desprovistos de la universidad, serían algo así como un cuerpo sin cerebro, un caminante sin rumbo ni sustento. La moderna universidad, dicho en pocas palabras, es la creación laica por excelencia, fuente del saber y apoyo de la sociedad”.

El historiador mencionó que así como nuestras universidades deben renovarse de continuo, no están libres de peligros. Puede haber desvíos y verse acosadas por intereses ajenos. Siendo verdad que su autonomía y su propia organización pueden ser su salvaguarda, ha habido embates en su contra que incluso pueden paralizarla.

Fortalecer la educación

Premisa no sujeta a discusión –opinó– es la de que si los Estados iberoamericanos se proponen lograr formas de desarrollo sustentable, contribuyendo a la vez a la solución de apremiantes urgencias, atendiendo a la problemática acuciante en esferas como la económica o la ambiental, es absolutamente necesario que apoyen y fortalezcan la educa-



Las universidades son fuente de saber y apoyo de la sociedad, afirmó el historiador. Foto: Marco Mijares.

ción superior. Tal premisa supone que los respectivos Estados nacionales reconozcan jurídicamente y en la práctica su compromiso económico con ella.

Los argumentos abundan en favor de eso, precisó. “Es una realidad, de acuerdo con indicadores internacionales, que los países con desarrollos más aventajados son aquellos que otorgan mayor atención y recursos a la educación superior y a la investigación. Son naciones en las que hay confianza en las instituciones públicas, calidad y logros en los programas que efectúan, así como generación de empleos adecuadamente remunerados; se elevan los niveles de vida y hay abatimiento de la pobreza”.

Los grados de marginación social y económica, las lacerantes desigualdades que han perdurado a través de los siglos en muchos de los países iberoamericanos, para ser

León-Portilla habló
del significado
de la universidad
para Iberoamérica

espejo de la sociedad



Las enormes desigualdades que hay en muchos de nuestros países, remarcó, sólo podrán reducirse abriendo las puertas de la universidad a los interesados en obtener una adecuada formación en distintas ramas científicas, técnicas y humanísticas.

No obstante, aclaró, actualmente en la mayoría de ellos, tan sólo un porcentaje muy bajo de jóvenes –aproximadamente sólo dos de cada 10– entre los 18 y los 20 años tiene la posibilidad de acceder a ese nivel de estudios. En contraste, en los países desarrollados la posibilidad de acceso supera 50 por ciento de la población juvenil.

Motor de desarrollo

La universidad, dijo León-Portilla, es el más eficiente motor en el desarrollo de un país. En sí misma, pública y abierta a intercambios y toda suerte de relaciones con otras instituciones nacionales e internacionales de educación superior, es la única entidad no lucrativa que hace posible la capacitación profesional de calidad.

Es innegable que permanecerá estancado cualquier país que desatienda ese rubro y la investigación que hacen las universidades públicas y otras instancias como los institutos politécnicos o tecnológicos. Y desde luego que, para superar tal situación, no se cierra la posibilidad del apoyo de otras entidades educativas, incluso de la iniciativa privada.

Desde hace ya muchos años las demandas de ingreso a la universidad no satisfechas se han incrementado en muchos lugares de Iberoamérica. En 2008, la matrícula estudiantil en ese nivel, en toda la región, era de cerca de 18.5 millones.

Brasil, México y Argentina tenían entre 2.4 y seis millones de jóvenes, seguidos por Perú, Colombia, Chile y Venezuela con cerca de 1.2 millones cada uno, en tanto que en otros países como Ecuador, Guatemala, Costa Rica, Panamá, Uruguay,

El Salvador y Nicaragua recibían educación superior entre más de cien mil y menos de 200 mil jóvenes.

Si atendemos al número de investigadores por cada mil personas de la población económicamente activa, comparando los casos de varias naciones, podremos ver las grandes diferencias que se presentan entre algunos países iberoamericanos y otros de Europa, Asia y Norteamérica. Así, en Estados Unidos el número de investigadores en 2005 era de casi 10 por cada mil habitantes; en Francia ocho; en Alemania siete, en España 5.7; en Japón 11; en Corea del Norte 7.9; en Argentina 2.3 y en México 1.1.

En paralelo, especificó el universitario, el porcentaje del producto interno bruto que destinan muchos países de Iberoamérica a la educación superior se halla lejos del recomendado por los organismos internacionales. En lo que concierne al número de graduados doctorales, en tanto que en 2007 en Estados Unidos fue de cerca de 46 mil y en la Unión Europea de cerca del doble, en Iberoamérica fue de sólo cerca de 20 mil.

Investigadores de primer nivel

Debe subrayarse, apuntó, que en buen número de nuestras naciones hay investigadores de primerísimo nivel e inclusive algunos con Premio Nobel. Ello, opinó, debería motivar a los respectivos gobiernos a elevar el gasto público para la educación superior, entre otras cosas, para lograr que ellos no abandonen el país en busca de puestos en universidades en las que se les proporcionan mayores recursos para sus trabajos.

“Manteniendo la universidad un diálogo permanente entre maestros y jóvenes estudiantes de nuestros países, habrá de estar abierta al mundo entero con el propósito de dar y recibir, que es precisamente lo que la humanidad hoy más que nunca requiere. La misión de la universidad –ámbito de libertad por excelencia– no siendo sencilla ni fácil, es aportar lo mejor del saber para hacer realidad entre nosotros los ideales por los que vale la pena vivir”, concluyó el emérito.△

Laura Romero

disminuidas requieren de un mayor interés de los Estados respecto a la educación superior y la investigación, insistió.

Satisfacción de requerimientos

En un mundo en acelerado proceso de globalización tan sólo la educación superior, la realización de investigaciones y la difusión cultural pueden satisfacer los requerimientos de la sociedad en lo que concierne a la salud pública, comunicaciones, formación de personal, economía, industria, comercio, así como satisfactores del ser mismo de la persona en las humanidades y las artes. “Si se descuida la educación superior, el país corre el riesgo de que la mayor parte de su fuerza laboral se emplee en trabajos de mano de obra mal remunerados, convirtiéndose en escenario de maquiladoras”, sentenció.

Un mundo cambiante, reto para la universidad iberoamericana

En el II Encuentro de Rectores Universitaria 2010, los representantes de las diversas instituciones educativas debatieron en torno a los desafíos que un mundo globalizado, en profunda transformación, plantea a la universidad iberoamericana, con el propósito de mejorar su calidad docente e investigadora, incrementar su grado de internacionalización y profundizar en su responsabilidad y compromiso económico y social.

Al participar en la mesa uno, Los Desafíos de la Universidad Iberoamericana ante un Mundo en Cambio, Herman Jacobus Cornelis Voorwald, rector de la Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, presentó algunas de las opiniones de los rectores de Iberoamérica sobre el tema.

Así, parafraseando a Rodrigo Arocena Linn, rector de la Universidad de la República, Uruguay, consideró que la universidad tiene el deber de estar orientada a la superación de la miseria espiritual y material. Para



Herman Cornelis.

ello, debe estar conectada con su pueblo, de manera que atraiga, cada vez más, a amplios sectores sociales para que participen en sus debates y quehaceres.

Democratizar el conocimiento

Entonces, si la universidad no consigue democratizar el acceso a los saberes generados o reproducidos en su seno, lo único que hará será contribuir a ampliar la desigualdad social, advirtió.

Ante esta situación, la inversión en la formación de futuros buenos profesores para las enseñanzas preuniversitarias es fundamental; además, en universidades públicas y gratuitas debe procurarse multiplicar re-

cursos y esfuerzos para mantener los talentos, comprometidos y con tranquilidad para dedicarse a la vida académica, indicó en la mesa en la que estuvieron, por la UNAM, Rosaura Ruiz, secretaria de Desarrollo Institucional, y Lourdes Chehaibar, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.



Yamileth González.

En la segunda mesa, Hacia el Espacio Iberoamericano del Conocimiento, Yamileth González García, rectora de la Universidad de Costa Rica, expuso que no son sencillos los desafíos que enfrentan las instituciones de educación superior ante la sociedad del conocimiento. Esto es de mayor importancia para aquellas que realizan su quehacer en contextos de rezago estructural, con sensibles déficits en materia de desarrollo de ciencia y tecnología.

Ante tales realidades –en la presentación en la que estuvieron por la UNAM, Sergio M. Alcocer, secretario general; Carlos Arámburo, coordinador de la Investigación Científica, y Enrique del Val, coordinador de Planeación–, sostuvo que los espacios comunes del conocimiento tendrían que constituirse en sitios de naturaleza solidaria y de colaboración interinstitucional recíproca, con el objetivo de que, en conjunto, las instancias “podamos avanzar en el cumplimiento de nuestras respectivas misiones y finalidades, así como en el fortalecimiento de nuestras capacidades para cumplir con los compromisos y responsabilidades que tenemos con la sociedad”.

Internacionalizar la educación superior

Actualmente, abundó, como parte esencial de las tareas a seguir, la educación superior no debe

prescindir de la perspectiva de la internacionalización. “Las universidades necesitamos continuar construyendo la colaboración interinstitucional, a niveles regional, extrarregional y planetaria”, en ámbitos como la equiparación de estudios y el reconocimiento de titulaciones, la evaluación y la acreditación, entre otros.

En la mesa tres, Internacionalización y Cooperación Universitaria, Humberto Veras Godoy, rector de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo y presidente del Consorcio de Universidades Mexicanas (Cumex), dijo que las universidades y los macroespacios respectivos –como expresiones del proceso de internacionalización de la sociedad del conocimiento– deben establecerse sobre criterios de excelencia, calidad y cooperación universitarias.

Dado que el número de universidades de América Latina desarrolladas y competitivas internacionalmente es muy bajo, propuso detectar oportunidades y programar, mediante actividades de cooperación, acciones que permitan lograr las metas del desarrollo.

Entre las deficiencias de muchas universidades de la región, destacó el bajo porcentaje de profesores o doctores (menos de 20 por ciento en la región); la escasa producción de la ciencia, tecnología e innovación; el reducido número de programas doctorales y el bajo porcentaje de movilidad académica y estudiantil (menos de tres por ciento de la matrícula).

Mejorar la calidad

Para reducir la brecha tecnológica y del conocimiento que separa las desiguales capacidades de investigación, generación



Humberto Veras Godoy.



José Marques dos Santos. Fotos: Marco Mijares y Francisco Cruz.



Albor Cantard.

de conocimiento y capacidad de aprendizaje entre las naciones desarrolladas y los países en desarrollo, propuso mejorar la calidad, evaluación y acreditación de los procesos; planta docente; calidad y difusión de la investigación; formación integral de estudiantes, y transparencia y rendición de cuentas.

En la mesa cuatro, La Movilidad Universitaria, José Carlos Marques dos Santos, rector de la Universidade do Porto, Portugal, consideró que todos los estudiantes, docentes e investigadores deberían beneficiarse de la participación en programas de internacionalización, confiriendo a sus actividades una dimensión mundial e intercultural con consecuencias importantes en cuanto a la apertura de mentalidades, la comprensión y respeto por otros pueblos, culturas, religiones, valores y costumbres.

En 2007, tres millones de estudiantes internacionales participaban en programas de movilidad en todo el mundo, de los cuales 2.5 millones (83.5 por ciento) lo hacían en los países de la OCDE. Esos alumnos provenían de Asia (48.2 por ciento), Europa (23.3), África (11.6), América del Sur (6.3) y América del Norte (3.4 por ciento).

Según datos de la OCDE, 20 por ciento de ellos escogían Estados Unidos, 12 a Reino Unido, nueve a Alemania, ocho a Francia, siete a Australia y cuatro por ciento a Canadá y Japón.

Esos siete países, cuyas universidades lograron una gran reputación internacional, acogían a casi dos terceras partes de toda la movilidad internacional. En esas elecciones se consideraron calidad de la educación, perspectivas de empleo, aspectos relacionados con la seguridad y estilos de vida proporcionados por los países escogidos.

Impulsar la movilidad

Marques dos Santos propuso establecer contactos con los gobiernos de cada país para crear programas de apoyo a la movilidad y a la internacionalización de las universidades; implicar a empresas e instituciones en el respaldo y financiación de los programas de movilidad y desarrollar, en cada universidad, programas específicos con un presupuesto fijo que podría ir implementándose a medida que se firmen convenios con empresas e instituciones.

Albor Cantard, rector de la Universidad Nacional del Litoral de Argentina, participó en la mesa cinco, y destacó que las universidades, en tanto instituciones democráticas, autónomas, críticas y creativas, asumen su compromiso social y promueven, mediante sus políticas institucionales, la más amplia democratización del saber, del conocimiento y de la cultura en diálogo permanente con la sociedad.

En ese sentido, aseveró, puede afirmarse que la educación superior está en condiciones de realizar aportes significativos en términos de cohesión e inclusión social, no



Juan Ramón de la Fuente.

Democratizar saberes creados en su seno, otro desafío

sólo mediante el pleno ejercicio de sus funciones sustantivas, sino también articulando esfuerzos con el Estado y las organizaciones de la sociedad civil en el diseño, implementación y evaluación de políticas públicas que promuevan el desarrollo sustentable, el pleno ejercicio de los derechos humanos, el empoderamiento de la sociedad, la construcción permanente de ciudadanía, el fortalecimiento de los sistemas productivos y el impulso al desarrollo tecnológico y los procesos de innovación.

Al presidir la mesa seis, Espacios Globales para la Educación Superior, el Trabajo en Redes y las Asociaciones de Universidades, Juan Ramón de la Fuente, presidente de la Asociación Internacional de Universidades, aseguró que la internacionalización de la educación es un proceso irreversible.

Avances dispares

Al respecto, dijo que hay varias concepciones y no sólo un modelo. En algunas regiones del mundo se pone énfasis en varios temas y, en otras, en aspectos más sutiles. Además, hay zonas más avanzadas que otras.

Por ello, lo interesante sería que “cada uno vea a su institución, su universidad, dónde está ubicada y qué quiere hacer hacia adelante; cómo pretende impulsar este proceso que, en efecto, tiene riesgos, aunque más riesgoso sería, una vez más, no atreverse a incursionar en él”.

En el debate también participaron, Yang Wei, presidente de la Zhejiang University; Konrad Osterwalder, rector de la Universidad de las Naciones Unidas; Jean-Marc Rapp, titular de la Asociación Europea de Universidades; Goolam Mohamedbhai, secretario general de la Asociación de Universidades Africanas, y Eva Egron-Polak, secretaria general de la Asociación Internacional de Universidades. △

Patricia López/ Laura Romero/
Leticia Olvera

El sistema abierto y a distancia mejorará el proceso de aprendizaje

En el segundo día de actividades del encuentro, la discusión giró en torno a las funciones sustantivas de las universidades: docencia, investigación, innovación y transferencia del conocimiento, formación académica y los retos de Universia.



Alfonso Muga Naredo.

Alfonso Muga Naredo, rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile, en la mesa siete La Actividad Docente: Nuevas Formas y Nuevo Alcance, consideró que la universidad iberoamericana está en un proceso de inserción en la sociedad del conocimiento y se le exige incorporarse masiva y plenamente a las tecnologías de la información y la comunicación para mejorar la calidad del proceso de aprendizaje y enseñanza y, de esta manera, llegar a grupos de estudiantes, tanto de formación inicial como continua.

Asimismo –abundó en el encuentro al que asistió Lourdes Chehaibar, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE)–, se espera que produzca y utilice nuevo conocimiento aprovechando la oportunidad que ofrece el empleo del aprendizaje abierto y a distancia.

Deficiencias en formación de capital humano

Reconoció que, a pesar de los progresos alcanzados, subsisten serias deficiencias de volumen, acumulación, composición, distribución y calidad en la formación del capital humano, que obstaculizan el desarrollo de los

países de la región. No obstante, hay signos de optimismo: la actividad docente iberoamericana exhibe una pluralidad que se presenta como su mayor riqueza.

Se requiere una transformación sustantiva de los procesos docentes que la universidad realiza, sentenció. Se trata de un cambio de paradigma que supone la construcción de conocimiento superior; cambiar de una formación basada en objetivos, a un enfoque por competencias. Además, “la conformación de redes docentes y estudiantiles para la creación de un espacio iberoamericano del conocimiento emerge como un anhelo compartido por académicos y alumnos”.

En la mesa ocho, La Investigación en Común: Objetivos, Proyectos, Infraestructura y Grupos, Montserrat Casas Ametller, rectora de la Universidad de las Islas Baleares, de España, destacó que Iberoamérica representa más de ocho por ciento de la población mundial.

Recordó que los indicadores de investigación, desarrollo e innovación en la región no alcanzan el nivel de los países más



Montserrat Casas.

avanzados y, por tanto, deben ser mejorados. Los ejes vertebrales sobre los que se debería incidir para conseguirlo son: políticas de gasto en investigación, desarrollo e innovación vinculadas con los porcentajes de inversión del producto interno bruto (PIB), masa crítica de investigadores capaces de desempeñar actividades de alta calidad, condiciones apropiadas para desarrollar investigación, desarrollo e innovación e internacionalización de la misma.

Dijo que el incremento de la investigación y la innovación en Iberoamérica debieran conseguirse mediante un plan de ciencia y tecnología de cada país que potenciara la investigación básica de excelencia y la orientara a los puntos fuertes del tejido productivo.

También sugirió la intensificación de la colaboración público–privada, el impulso de la dimensión interdisciplinar, potenciación del trabajo en red y creación de bibliotecas virtuales y bases de datos científicos de acceso abierto.

Apoyos gubernamentales

En su intervención en esta mesa, Carlos Arámburo de la Hoz, coordinador de la Investigación Científica, subrayó que el poder de convocatoria de Universia, y la capacidad de las instituciones reunidas en este encuentro podrían ejercer una mayor influencia para obtener estímulos en los ámbitos gubernamental e institucional, y que se pudiera crear una especie de semilla para generar otro tipo de fondos oficiales.

A su vez, Rosaura Ruiz Gutiérrez, secretaria de Desarrollo Institucional, dijo que para impulsar la investigación en la región, además de la colaboración internacional, es indispensable revisar los planes de estudio, la formación de los profesores de educación básica y lograr una población educada en las ciencias en general, que demande apoyos a la ciencia, entienda la importancia de ésta y defienda a la investigación como algo fundamental para el desarrollo de nuestros países.

Por último, Emma Paniagua Roldán, del IISUE, reconoció que hay un grave problema con los índices en América Latina, aunque los rectores de la región deben fortalecerlos para impulsar las investigaciones y productos, y valorar lo que se hace en español y portugués.

En la mesa nueve, Innovación y Transferencia del Conocimiento, Adelaida de la Calle, rectora de la Universidad de Málaga, resaltó que la transferencia de conocimiento es un proceso enriquecedor para todas las partes: para el sector productivo supone una importante fuente de innova-



Adelaida de la Calle.

ción y mejora de la competitividad; para las universidades implica aumentar el valor de la investigación realizada dotándola de una aplicación práctica; y para la sociedad significa ser beneficiaria de un conocimiento que se traduce en bienestar social.

Ante un nutrido grupo de asistentes, entre quienes se encontraba el coordinador de Innovación y Desarrollo, Jaime Martuscelli, De la Calle destacó una nueva concepción de la universidad como eje transversal de las políticas de desarrollo que la hacen avanzar hacia una tercera misión complementaria a la docencia e investigación, que abarca todas las actividades relacionadas con la generación, uso, aplicación y explotación del conocimiento.

Panorama de incertidumbre

En la mesa 10, Formación de Profesores e Investigadores, Eduardo Casarotti, rector de la Universidad Católica de Uruguay, comentó que el modelo de universidad latinoamericana se enfrenta a un panorama de incertidumbre, que se atribuye, en gran parte, a las exigencias y condicionamiento del entorno externo, como es la validación de la calidad y obtención de recursos para cumplir con los altos estándares requeridos, condición que las ha obligado a recurrir a instrumentos de planificación y gestión provenientes del mundo empresarial.

Ante un auditorio en el que estuvo presente Sergio M. Alcocer Martínez de Castro, secretario general de la UNAM,

Casarotti dijo que las nuevas tecnologías educativas y las distintas expectativas de los universitarios exigen nuevos perfiles de profesores, con la idea de dar paso a la universidad de investigación y el modelo de docente asociado, además de una revisión urgente en la región entre el enseñar y aprender.

Remarcó la necesidad de desarrollar mecanismos de acreditación y de ranqueo internacional, mejorar la calidad de la formación académica y pedagógica del cuerpo docente, revisar los mecanismos de evaluación, las fuentes de financiamiento y los nuevos modelos universitarios para fortalecer la investigación en América Latina.

Una gran red de universidades

En la mesa 11, Retos de Universia ante el Espacio Iberoamericano de Conocimiento, Hans-Peter Knudsen, rector de la Universidad del Rosario, Colombia, recordó que Universia surgió en el año 2000 como un portal que ofrecía información a las universidades, aunque actualmente se ha transformado en una red de estas instituciones educativas, la más grande de habla hispana y portuguesa, que cuenta con mil 169 organismos socios de 23 países y 11 subportales.

A lo largo de cinco años, Universia ha desarrollado cuatro líneas estratégicas: formación, empleo, observatorio y redes sociales, e incorporado herramientas para fomentar la movilidad estudiantil, la



Eduardo Casarotti.

Universia, semilla para generar nuevos fondos y estímulos



Hans-Peter Knudsen.

inclusión, el uso de nuevas tecnologías en los diferentes ámbitos académicos, la relación entre universidad y empresa, y un espacio de discusión de los temas trascendentes en el ámbito universitario.

Desde 2005, esta organización asumió el compromiso de avanzar en un Espacio Iberoamericano del Conocimiento (EIC), que busca la creación de un bloque de países de similar cultura, con el propósito de fortalecer su capacidad para responder a los desafíos del desarrollo científico y tecnológico.

Puntualizó que los países iberoamericanos están muy por debajo de los europeos o norteamericanos, con una inversión en la materia que va de 0.3 por ciento a 1.3 por ciento del PIB.

La principal función que Universia podría desarrollar es convertirse en una Red de redes, que busca una participación activa y permanente de los socios y sus comunidades; fomenta mecanismos que permitan la generación y operación de proyectos conjuntos de interés transversal, y pretende transformarse en una plataforma para el desarrollo del EIC. △

Patricia López/ Laura Romero/
Leticia Olvera/ Gustavo Ayala

Fortalecen 14 universidades iberoamericanas la Red Emprendia

Con 14 universidades de España, Portugal, Argentina, Brasil, Chile y México, la Red Universitaria Iberoamericana de Incubación de Empresas, Red Emprendia, impulsa un modelo común para trasladar al mercado productivo tecnologías desarrolladas en las universidades.

En la reunión del consejo directivo de la Red Emprendia –celebrada en Guadalajara en el contexto del II Encuentro de Rectores Universaria 2010–, se eligió al rector José Narro Robles como vicepresidente de ese colectivo que preside el físico Senén Barro Ameneiro, rector de la Universidad de Santiago de Compostela, de España.

El cometido de esta iniciativa es hacer de las universidades un eje de actuación estratégico en España e Iberoamérica en el campo de la economía del conocimiento y el pensamiento.

La idea central, explicó Jaime Martuscelli Quintana, coordinador de Innovación y Desarrollo de la UNAM y representante de esta casa de estudios ante la Red, es fortalecer los lazos entre España, Portugal y América Latina para compartir experiencias en el ámbito de la incubación de empresas.

La UNAM es socia fundadora de este colectivo, cuya acta constitutiva fue firmada en 2008 por el rector Narro Robles.

Actualmente, por parte de México también participan el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (ITESM).

Homologar y facilitar la incubación

Tras dos días de trabajo en Guadalajara, los miembros de la Red Emprendia aprobaron nuevos instrumentos de trabajo para homologar y facilitar la incubación de empresas en los distintos países miembros, en los que hay diferentes grados de apoyo y matices de política científica y relación con el sector productivo.

A partir de ahora, se elaborará la publicación *Indicadores en innovación y emprendimiento*, para identificar, analizar y estandarizar estos elementos de las universidades iberoamericanas.

También, el Programa de Intercambio de Empresas, Hospedaje y Aceleración de Empresas establecerá una red de infraestructuras, servicio y apoyo experto para la internaciona-



José M. Cotos, Senén Barro, Óscar Súchil, Jaime Martuscelli, Flor Escalante y Alejandra Herrera. Foto: Marco Mijares.

lización que facilite su competitividad en el ámbito global. A través de este programa, las empresas podrán acceder a las infraestructuras y servicios de incubación/aceleración de cualquiera de los miembros de la Red Emprendia.

A su vez el Directorio de Empresas Innovadoras de la Red Emprendia ubicará en el portal del organismo a cada incubadora y parque tecnológico de las universidades participantes para darles dimensión internacional, fortalecer la constitución de redes sectoriales y/o complementarias, estimular el establecimiento de sedes o delegaciones de las empresas de América del Norte, América del Sur o Europa, y premiar a las incubadoras de empresas y parques tecnológicos con mayor vocación internacional.

Un *Manual de buenas prácticas* –cuyo primer volumen se repartió entre los representantes universitarios– ayudará a compartir y transmitir el buen saber en materia de empen-

dimiento, fomentará la cultura emprendedora y recogerá experiencias concretas de tecnologías nacidas en las aulas y replicadas en la industria.

La Red Emprendia impulsa las Becas Babson de Emprendimiento, tres de ellas para estudiantes y de dos a ocho para profesores, en el Babson College de Estados Unidos. En el mismo sentido, se pondrán en marcha las cuatro Becas Brown para Jóvenes, para asistir a un curso del Young Faculty Network Institute de Brown, Estados Unidos, en el que participan 200 profesores jóvenes de todo el mundo.

Más instrumentos de la Red Emprendia son el Programa de Visitas, para facilitar visitas institucionales a parques tecnológicos e incubadoras de empresas entre las universidades miembros, y el convenio de colaboración con la Fundación Española de Ciencia y Tecnología, para coordinar y difundir proyectos y actividades de la Red.

Otros apoyos serán la Unidad Operativa de Red Emprendia, que será una oficina permanente que profesionalice la gestión y administración del organismo, que dé respaldo técnico y de gestión a la presidencia y nodos de la Red, y que ayude a consolidar la imagen de marca de este colectivo, y la creación de la Marca I2E2, del Instituto de Innovación y Emprendimiento Emprendia, que tendrá como tarea, entre otras, integrar y difundir los esfuerzos y recursos de formación de las universidades miembros. △

Patricia López

José Narro fue
electo
vicepresidente
de ese
colectivo

Concluye el II Encuentro de Rectores Universia 2010

Con un llamado a impulsar un amplio programa de movilidad e intercambio estudiantil y de profesionales, un proceso de convergencia y reconocimiento de estudios, titulaciones y profesiones, y un sistema de evaluación y acreditación de calidad que garantice la mutua confianza, finalizó el II Encuentro de Rectores Universia 2010.

Luego de dos sesiones de trabajos, discusiones, propuestas y llamados a los gobiernos de la región a apoyar la educación superior, los máximos responsables de más de mil universidades de Iberoamérica y rectores de otros países emitieron la llamada Agenda de Guadalajara.

El documento establece cinco ejes atributivos, destacadas aportaciones y reflexiones que definen iniciativas, medidas y acciones para impulsar los objetivos que asienten el Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Los ejes son: ● La universidad comprometida: la dimensión social de la universidad, ● La universidad sin fronteras: la movilidad y la internacionalización universitaria, ● La universidad formadora: la calidad docente y la renovación de las enseñanzas, ● La universidad creativa, innovadora y emprendedora: investigación y transferencia del conocimiento, ● La universidad eficiente: en recursos, organización y funcionalidad.

Con esas convicciones, destacó Federico Gutiérrez-Solana Salcedo, presidente del Comité Internacional y rector de la Universidad de Cantabria, las casas de estudio participantes en el encuentro se compro-

metieron a impulsar y difundir en sus propias comunidades, y ante otras muchas instancias, los principios, objetivos y acciones propuestas para el desarrollo de un Espacio Iberoamericano del Conocimiento.

Los debates y las reflexiones de esta reunión han puesto de manifiesto la necesidad de crear un observatorio para el

han de estar en el corazón de la economía”, expresó en su momento el ministro de Educación de España, Ángel Gabilondo Pujol.

A su vez, el secretario general Iberoamericano, Enrique Iglesias, consideró que el gran compromiso de la universidad ha sido, más que generar conocimiento y difundirlo,



En la ceremonia de clausura Federico Gutiérrez-Solana, Ignacio Berdugo, Ángel Gabilondo, Emilio Botín, Enrique Iglesias, Álvaro Marchesi, Marco Antonio Cortés, José Narro y Jaime Pagés. Foto: Benjamín Chaires.

seguimiento de las propuestas realizadas para la construcción del Espacio.

Retos de la globalización

Por su parte, el rector José Narro Robles explicó que en esta segunda reunión se han analizado los retos que la globalización plantea a la universidad iberoamericana, en cuanto a mejorar su calidad docente y de investigación, al igual que la necesidad de profundizar en su compromiso social e incrementar el grado de internacionalización.

También se ha avanzado en la definición de estrategias para consolidar un auténtico macroespacio de cooperación universitaria. “El sueño de construir en esta década nuestro Erasmus Iberoamericano ya está transformándose en realidad”, aseveró.

“Cegados por las urgencias económicas olvidamos que la educación y la formación

el hecho de hacerse responsable de ciertas áreas o actividades que tienen que ver con la construcción de nuestras sociedades.

Álvaro Marchesi, secretario de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, indicó que la instrucción en esta región enfrenta enormes desafíos, como el escaso conocimiento acumulado, el déficit de investigación y desarrollo, y la falta de acceso a la educación de millones de jóvenes que abandonan sus estudios de forma temprana.

En ese sentido, Emilio Botín, presidente de Universia y del Grupo Santander, afirmó que los retos de la educación superior son dotar a la sociedad de soluciones a problemas como miseria, pobreza e ignorancia, así como reducir la brecha educativa y la de los estudiantes con la empresa. △

Gustavo Ayala/Rafael Arce

Crear un observatorio para el seguimiento de las propuestas realizadas

Reunión ANUIES y Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas



Enrique del Val. Fotos: Marco Mijares.

Representantes de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) y el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas, reunidos en el II Encuentro de Rectores México-Brasil, Guadalajara 2010, estrecharon lazos de colaboración en distintas áreas.

La ANUIES cuenta con una membresía de 152 instituciones de educación superior públicas y privadas de todo el país, incluida la UNAM, mientras que la agrupación sudamericana congrega a más de 50 de las principales universidades de Brasil.

En el encuentro—luego de una reunión previa realizada en abril pasado en la ciudad de Salvador de Bahía—se avanzó en los temas de la enseñanza del español y el portugués y se firmó un convenio marco binacional para la certificación de ambos idiomas; movilidad estudiantil y académica; proyectos conjuntos de investigación, y la formación de recursos humanos de alto nivel.

Avanza el tema de la enseñanza del español y del portugués

Enrique del Val Blanco, coordinador de Planeación y representante de la UNAM ante el Consejo Nacional de la ANUIES, comentó que es de la mayor importancia la colaboración con las instancias educativas brasileñas; “hemos visto el desarrollo impresionante que ha tenido ese país en los últimos años, y estamos aprendiendo de ellos”.

Movilidad estudiantil

En materia de movilidad, explicó también, se firmaron acuerdos que Coimbra y la ANUIES difundirán entre sus comunidades y universidades participantes, con el propósito de que los estudiantes puedan promover sus estudios en la nación de intercambio.

En los próximos meses podría darse el primero, de por lo menos 50 estudiantes de licenciatura y posgrado de cada país, cifra que crecerá con el tiempo. “Debería haber la posibilidad de que todos los alumnos hicieran un semestre en otra universidad; ayuda a su desarrollo, a su formación”, comentó.

Al respecto se creó un grupo de trabajo bilateral en el que participa la UNAM, para el diseño e implementación del programa piloto que comenzaría a partir de enero, dijo el funcionario de esta casa de estudios.

Para la colaboración en investigación, abundó Del Val, se acordó una mayor interrelación entre México y Brasil, ya que se conocen pocas labores y temas que se pueden desarrollar. Ya hay vínculos entre universidades, aunque aislados.

Se mencionaron como posibles áreas conjuntas las de biocombustibles, exploración en aguas profundas, nanotecnología y energía.

En cuanto a la formación de recursos humanos de alto nivel, Del Val Blanco afirmó que se propusieron acciones como el establecimiento de colegios doctorales entre instituciones mexicanas y brasileñas, de forma que haya mayor interrelación entre estudiantes de maestría y doctorado. Asimismo, se trató el tema de la doble titulación.

Un ejemplo de que ese tipo de colaboraciones son exitosas es el proyecto Erasmus, en Europa, con dos millones de alumnos de intercambio. “Eso ha permitido la consolidación de la Unión Europea, y parte de la integración de América Latina debe ser la movilidad estudiantil”.

Este nexo que se inicia con Brasil, consideró, se tendrá que ampliar con Argentina, Chile o Colombia, países de jerarquía regional que cuentan con instituciones de educación superior importantes.

Al declarar inaugurada la reunión, Rodolfo Tuirán, subsecretario de Educación Superior, dijo que la movilidad de estudiantes y académicos entre Brasil y México, y en general entre países de América Latina, no refleja el enorme potencial para la cooperación y el intercambio de la región. △

Laura Romero



Se creó un grupo de trabajo bilateral.

Sistema para certificar la competencia del español

La Universidad Nacional y más de un centenar de instituciones de educación superior de Hispanoamérica signaron un convenio marco multilateral que regula el funcionamiento del Sistema Internacional de Certificación del Español como Lengua Extranjera (SICELE), promovido por el Instituto Cervantes.

El documento tiene como objetivo regular el procedimiento de suscripción, la participación y el reconocimiento del SICELE, así como establecer las condiciones y los compromisos que deberán asumir las instituciones para ser miembros de ese sistema.

La firma del acuerdo da derecho a ser miembro del SICELE, a asistir a la Asamblea General del mismo y a participar activamente en la elección de representantes nacionales para el Consejo Ejecutivo y el Consejo Académico de Sistema.

Sistema interconectado de colaboración

En la ceremonia, Carmen Caffarel Serra, directora del Instituto Cervantes, explicó que se fomentará un sistema interconectado de colaboración que propicie la transferencia del conocimiento y las tecnologías, la divulgación de buenas prácticas y el desarrollo de la lingüística aplicada al español como lengua extranjera.

Se trata, apuntó, de un sistema que facilita el reconocimiento transnacional de diplomas y certificados de competencia lingüística y que garantice a sus titulares su utilización con fines académicos o profesionales en cualquier rincón del mundo.

Al considerar que “escribimos una página entre todos los presentes”, Ángel Gabilondo Pujol, ministro de Educación de España, sostuvo que el español no es propiedad de nadie, es patrimonio común, de todos nosotros, de alguien que aglutina y congrega diferencias, compartiéndolas y preservándolas. El español es una lengua plural, sin otro propietario ni destinatario que los pueblos, de ellos nace y a ellos se dirige.

Para Marco Antonio Cortés Guardado, rector de la Universidad de Guadalajara (UdeG), la certificación de la calidad de la enseñanza de la lengua extranjera en nuestras instituciones puede ser de gran atractivo para los alumnos que quieran estudiarla y que



Ángel Gabilondo Pujol, ministro de Educación de España.
Foto: Benjamín Chaires.

proviene de otras universidades del planeta, sobre todo porque es una lengua que está adquiriendo una importancia creciente.

En el Paraninfo de la UdeG, Alfonso Muga Naredo, rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, aseguró que, desde su gestación, se pensó que el SICELE debe generar impactos académicos en la tasa de movilidad de estudiantes extranjeros entre países hispanoparlantes, así como una influencia tanto en los alumnos como en los profesionales de diversas áreas que verán en la certificación una herramienta de calidad en la enseñanza del español.

A su vez, Rodolfo Tuirán Gutiérrez, subsecretario de Educación Superior de la SEP, refirió que la creación del SICELE es una respuesta creativa al esfuerzo que plantea la creciente importancia del español en el mundo.

La UNAM y un
centenar de
países regularán
el SICELE

El rector José Narro Robles dijo que para la UNAM es motivo de orgullo y satisfacción poder sumar capacidades con este centenar de instituciones en la búsqueda de objetivos comunes: preservar, acrecentar nuestra lengua, asegurarnos que la manera como se enseña es la pertinente, generar investigación alrededor de las modalidades y servir como ejemplo para emprender otras tareas. Asistió, entre otros, José Luis Palacio Prieto, director general del Centro de Enseñanza para Extranjeros de la UNAM.

Cinco años de historia

En octubre de 2005, en Salamanca, y en marzo de 2007, en Medellín, varias universidades, autoridades educativas e instituciones públicas de países hispanohablantes acordaron formar el SICELE con el propósito de asegurar la calidad, la transparencia y la coherencia de los certificados que se incluyan en el mismo y con el convencimiento de que constituiría un instrumento de gran utilidad para la defensa, difusión y promoción de la lengua española.

El SICELE busca incrementar la importancia de la lengua española en el mundo, fomentar el interés en su aprendizaje por estudiantes de todos los países y satisfacer la necesidad que éstos tienen de que su conocimiento sea evaluado mediante servicios de certificación lingüística de calidad. △

Gustavo Ayala

En marcha, Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas

Las palabras impresas de una monja jerónima; los manuscritos de dos jóvenes escritores, Juan Ruflo y Carlos Fuentes, así como los afanes de los maestros tipógrafos que fundaron la gran tradición del libro en el nuevo mundo y los de modernos editores que han sabido respetar y engrandecer esa fecunda herencia, forman parte de los tesoros que se pueden apreciar en la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas (www.letrasmexicanas.mx).

Se trata del portal México de la Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes, punto de encuentro para aquellos que deseen acercarse al rostro de un país que se muestra, en los albores del siglo XXI, mestizo en su realidad cultural, innovador en su arte y universal en su literatura, indicó Guadalupe Curiel Defossé, directora del Instituto de Investigaciones Bibliográficas de la UNAM, al dar a conocer públicamente el espacio.

La universitaria subrayó que el portal es un umbral a la creatividad, la generación del conocimiento y al enaltecimiento de los valores humanos.

Su desarrollo permitirá que nuestra vertiente lingüística sume su voz al concierto iberoamericano en esta experiencia tecnológica, con sus aportaciones léxicas y su desbordada creación artística, enriqueciendo y expandiendo el vasto universo de nuestra lengua, como lo ha hecho el resto de las variantes del español, apuntó en la ceremonia en la que estuvo presente Estela Morales Campos, coordinadora de Humanidades de la UNAM.

Guardianas del conocimiento

En la Fundación Jesús Álvarez del Castillo destacó que las universidades han sido, a través del tiempo, guardianas, repositorios y difusoras del conocimiento escrito. La UNAM, que este año cumple su primer siglo de existencia como Universidad Nacional, comprendió el anhelo de la Revolución convertida en cruzada cultural al incorporar a ella la Biblioteca Nacional, institución surgida con el triunfo del pensamiento liberal.

“Desde el manuscrito denominado *Cantares mexicanos*—objeto de estudio por Miguel León-Portilla y su equipo de investigadores—, pasando por la biblioteca de El Colegio de México—que tanto ha contribuido a nuestra formación—hasta los archivos de protagonistas de la historia moderna custodiados tanto por la Universidad Iberoamericana como por la Academia Mexicana de la Lengua, cada testimonio que ha puesto su huella en la historia es fundamental para conocer nuestro pasado y defender con mayor firmeza nuestro porvenir.”

El mejor repositorio virtual

En su oportunidad, José Moreno de Alba, integrante del Instituto de Investigaciones Filológicas y director de la Academia, opinó que, sin duda, el portal es el mejor repositorio virtual de libros escri-

tos en español, aunque se había incurrido en el error de que contenía un aplastante predominio de los publicados en España.

El éxito de esta empresa lo garantiza el prestigio de las instituciones convocantes: la UNAM, El Colegio de México, las universidades Iberoamericana y de Guadalajara, así como la Academia Mexicana de la Lengua. De este modo, por lo pronto, es nuestra responsabilidad que esta biblioteca pase a ser la más completa colección de impresos en español publicados en España y en México, sostuvo.

Pura ficción

Ángel Gabilondo Pujol, ministro de Educación de España, consideró que todos los libros son de ficción, no sólo aquellos que están en un repositorio virtual; por ello, lo único real como la vida misma, es la lectura. Con el formato que sea, en la realidad que sea, vivir es, en definitiva, aprender a leer.

En esta biblioteca los autores se entregan, fallecen y desfallen en una extraordinaria donación que es la del libro a merced de la lectura. Somos seres de palabra y este espacio nos recuerda que hay que saber hablar, leer y escribir, porque sólo así seremos más libres y mejores ciudadanos, dijo.

Por otra parte, Ignacio Jiménez Raneda, rector de la Universidad de Alicante, España, recaló que el portal es un proyecto abierto que surgió en un contexto de búsqueda de la excelencia. “La Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes siempre ha tenido una consideración muy especial por Iberoamérica, y pensamos que la nación mexicana por su dimensión, por la importancia de sus instituciones, por su literatura y su patrimonio, debía ser la primera para desarrollar un modelo de trabajo específico y este es el caso de la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas”.

Como parte de la presentación de la Biblioteca Virtual de las Letras Mexicanas, Fernando Curiel Defossé, director de Divulgación de las Humanidades y de las Ciencias Sociales de la Coordinación de Humanidades de la UNAM, presentó el libro *La experiencia literaria y otros ensayos*, de Alfonso Reyes, editado por la Fundación Banco Santander.

A los mexicanos, reflexionó, la lectura de esta publicación quizá nos ayude a bajarlo de la estatua, a pensarlo menos como calle o escultura e ir al origen, al hombre joven, pobre, fuera de la patria y en lucha contra la adversidad. △



El portal permite acercarse al rostro del país. Foto: Marco Mijares.

Gustavo Ayala / Leticia Olvera

Presentan la Revista Iberoamericana de Educación Superior

Frente al reto actual que representa la educación superior, el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación (IISUE) de la UNAM y la Red de Universidades Iberoamericanas, presentaron el primer número de la *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*.

Se trata de la primera de tipo electrónico, que surge para ofrecer una ventana que mostrará los resultados de investigaciones que analizarán la educación superior, particularmente de Iberoamérica, y contribuirán a pensar nuevas rutas para su desarrollo.

La publicación cuatrimestral fue presentada durante el II Encuentro de Rectores Iberoamericanos 2010, y contendrá investigaciones sobre educación superior en la región, con dictamen doble ciego; también busca impulsar el debate académico, desarrollar nuevas perspectivas de análisis sobre la educación superior y ofrecer un espacio académico para que los investigadores publiquen sus resultados.

Contenido

En su primer número, la *RIES* incluye artículos de destacadas personalidades como Luis Enrique Orozco Silva, José Ginés-Mora, Frida Díaz-Barriga Arceo y Carlos Tünnermann Bernheim, entre otros.

Contiene seis secciones: Territorios (con artículos y ensayos innovadores que amplíen el panorama de la investigación sobre la instrucción a nivel superior), Genealogías (artículos y ensayos especializados en investigaciones históricas) y Contornos (investigaciones emergentes que van tomando forma y dando luz a nuevos avances, desarrollos o metodologías).

También, Resonancias (espacio de comunicación y diálogo entre la *RIES* y el quehacer académico iberoamericano), Visiones (se publicarán reseñas y revisiones bibliográficas de obras significativas) y Archivos (documentos, declaraciones, acuerdos y otros textos, que contienen información de interés primordial para la educación superior).

La revista puede consultarse en <http://ries.universia.net>; ahí, además de los artículos, se encontrarán las instrucciones para autores.



La primera publicación electrónica sobre el tema. Foto: Juan Antonio López.

Después de la presentación se efectuó la reunión del consejo editor, en la que Ángel Díaz-Barriga, director de *RIES* e investigador emérito de la UNAM, explicó que la publicación digital tratará temas como políticas educativas, cobertura, formación profesional, vinculación, financiamiento, evaluación, acreditación, calidad, gobernanza y gobernabilidad, y otros tópicos del debate contemporáneo de la educación superior.

Entre octubre y noviembre del año pasado se enviaron más de 500 cartas a investigadores iberoamericanos, invitándolos a proponer artículos

para su posible publicación en la *RIES*. En los últimos siete meses se recibieron 51 propuestas y se han solicitado más de 90 dictámenes.

Edición regional

Por su parte, el rector José Narro Robles subrayó que si bien México cuenta con un número importante de revistas de educación superior de muy buena calidad, como las que editan el propio IISUE y la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, la *RIES* es de carácter iberoamericano.

Iberoamérica, agregó, es una región con 700 millones de personas; es indispensable ver más hacia nosotros, hablar y creer en nosotros. Ojalá que sea una publicación de gran calidad editorial y académica.

A la reunión asistieron, entre otros, Lourdes Chehaibar Náder, directora del Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, y Jaume Pagés, consejero delegado de Universia, así como diversos consejeros editoriales. △

Gustavo Ayala



Ángel Díaz-Barriga, Jaume Pagés y Rubén Hallú. Foto: Benjamín Chaires.

II Encuentro de Rectores
Unizersia
GUADALAJARA 2010

